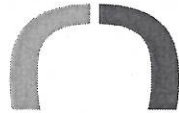


# ÅRSMELDING 2015

## MORTENSTUA SKOLE.



mortenstua skole

- et trygt sted å være  
- gir motivasjon til å lære

Askim, Eidsberg, Marker, Rakkestad, Rømskog, Skiptvet, Spydeberg og Trøgstad kommune driver i fellesskap Mortenstua skole. Østfold fylkeskommune kjøper plasser til videregående skoletilbud. Fredrikstad, Oslo og Hobøl kommune kjøper også skoleplasser for elever som er fosterhjemsplassert i en av de tre av eierkommunene.

Skolen gir opplæring, har SFO, selger veiledningstjenester og har tilbud om andre tiltak som kurs og faglige nettverk.

Mortenstua skole ligger på Mysen i Eidsberg kommune.

Skolen har eget styre og representantskap.  
Svein Olav Agnalt er valgt som skolens leder i Representantskapet.

Styret 2015 består av følgende medlemmer:

Roar Høisveen (leder)  
Rita Sletner (nestleder)  
Torgunn Skjelle Sollid  
May Kirsti Heggelund  
Morten Vedahl  
Rune Natrud  
Trygve Westgård  
Torhild Thoresen

Det har vært holdt 7 styremøter i 2015.

## A. NØKKELTALL 2015.

### 1) Elever:

Type tilbud	Vår 2015	Høst 2015
Grunnskole	37 + 2 besøkelever	31 + 2 besøkelever
SFO/Aktivitetstilbud	31 elever i ulikt omfang	22 elever i ulikt omfang

Det var 6 elever som avsluttet sitt grunnskoletilbud våren-15. Det var ingen nye elever til skolestart høsten 2015. 2 elever sluttet til høstferien grunnet flytting, og en elev sluttet til vinterferien grunnet flytting. Ved årsslutt har skolen elever fra alle eierkommunene med unntak av Rømskog. Alle elevene har grunnskoletilbud.

Skoleåret 2015, pr. 31.12.15 har skolen:

- 6 elever fra Spydeberg - 3.trinn, 4.trinn, 5.trinn, to på 6.trinn og 7.trinn
- 10 elever fra Eidsberg - to på 2.trinn, 3.trinn, 5.trinn, to på 6.trinn, 7.trinn, 8.trinn, 9.trinn og 10.trinn.
- 9 elever fra Askim, - 3.trinn og fire på 5.trinn, to på 6.trinn, 9.trinn, 10.trinn.
- 1 elever fra Rakkestad - 9.trinn
- 1 elev fra Skiptvet - 10.trinn
- 1 elev fra Fredrikstad - 9. trinn, bosatt i Marker kommune
- 1 elev fra Hobøl - 5.trinn, bosatt i Trøgstad kommune
- 1 elev fra Sarpsborg - 3.trinn, bosatt i Eidsberg kommune
- 1 elev fra Oslo - 9.trinn, bosatt i Spydeberg kommune

### 2) Stillinger:

Type stilling	Vår 2015	Høst 2015
Lærerstilling inkl. veiledning	16,38	13,5
Morsmåslærer	0	0
Miljøterapeuter	9,5	9
Assistenter	18,5	14,5
Rektor + Ass.rektor	1,75	1,65
Leder av SFO	0,2	0,2
Kontormedarbeider	0,7	0,7
Renholder - kjøpes	0,5	0,5
Fysioterapeut - kjøpes	0,5	0,5

### 3) Økonomi:

Eierkommunene som driver Mortenstua skole dekker det meste av utgiftene ved skolen. Eierkommunene betaler et grunnbeløp, samt betaling for elevplasser. Samlet utgjør dette kr. 29.251.070,-. Skolen har i 2015 i tillegg inntekter på kr. 3.908.183,- fra kommunen Fredrikstad, Hobøl, Sarpsborg og Oslo kommune for avtalte elevplasser. I disse inntektene inngår er også foreldrebetaling mat/drikke SFO, Kirkås Vel og salg av kurs og opplæring til fylkeskommunen eller andre kommuner som ikke er eiere.

Elevprisen for opplæringstilbud 2015 varierte fra kr. 696.070,- (26/31 t/u-sammensatte lærevansker) til kr. 850.543 (31 t/u -multifunksjonshemmet). Samlede driftsinntekter endte på kr. 35.077.795,68 mot budsjettet 33.776.000.

Totalt utgifter endte i 2015 på kr. 32.845.610,91. Dette er kr. 1.180.389,09 lavere enn budsjettet.

Mortenstua skole hadde et positivt regnskapsmessig resultat i 2015 på kr. 2.598.282,-

Vesentlige avvik i forhold til budsjett 2015:

Ved fastsettelse av budsjett for 2015 ble ved en inkurie dessverre ikke prosentsetningen for beregning arbeidsgiverandel av pensjon oppdatert med aktuell budsjettsats. Det ble derfor budsjettet for mye avsatt til arbeidsgiverandel pensjon for både KLP og SPK. Inkludert arbeidsgiveravgift ble det avsatt nær 1,5 mill. kr for mye i lønnsbudsjettet. Lønnsbudsjettet er benyttet som grunnlag til å fastsette satser for refusjon for elevplasser. Dermed har denne feilen også medført for høye satser for refusjon og fakturering av ca. 1,5 mill. kr for mye i 2015.

Det er nyttet om lag 560.000 kr. Netto i ekstern bistand til gjennomgang og driften ved Mortenstua skole IKS med henblikk i å effektivisere driften. Dette er ikke budsjettet, men er dekket inn i årets løpende drift.

Økning i driftsresultatet skyldes mer inntekt enn opprinnelig budsjettet. Dette også knyttet til sykelønnrefusjon/fødselspenger og økte inntekter på skoleplasser grunnet for høye satser på elevpris. Andre forhold som endring i elevtall midt i budsjettåret og bedre utnyttelse av ressurser er også årsak til en del av merinntekten.

Styremøte 25.04.16 vedtok å tilrå at representantskapet godkjenner det fremlagte regnskapet for 2015 og at positivt regnskapsmessig resultat kr. 2.598.282,- settes på skolens Disposisjonsfond.

Balanseregnskapet viser at skolen har kr. 4.086.340,- på disposisjonsfond pr. 31.12.2015.

Styret og eiere vurderer fortsatt at skolen har gode forutsetninger for videre drift.



## B. MÅLOPPNÅELSE.

### 1) OPPLÆRINGSDELEN.

Alle skolens elever har store sammensatte lærevansker. De fleste elevene har andre og mer sammensatte utviklingsforstyrrelser som varierer både i omfang og årsaksbakgrunn. Dagens elevgruppe gir skolen stadig nye utfordringer og muligheter både faglig og organisatorisk.

Skolen gir elevene spesialundervisning. Individuell opplæringsplan (IOP) utarbeides i samarbeid med foreldrene. Opplæringsplanene sendes kommunene ved skolestart. IOP blir jevnlig evaluert av de tverrfaglige teamene som arbeider med elevene. Det utarbeides evalueringsrapport med bl.a. beskrivelse av måloppnåelse på alle elever to ganger pr. år. Denne sendes foresatte, PPT og kommunenes oppvekstetat. Elevene har fått et godt tilrettelagt opplæringstilbud i 2015. Tilbakemeldingene fra foresatte og kommunene er positive.

Skolen har tett og mye samarbeid med deltagere i elevens hjemkommuner, eks. ansvarsgrupper og samarbeidsmøter, habiliteringstjenesten med hensyn til for eksempel utredninger. Skolen har mottatt / kjøpt veiledning på metoder i forhold til enkeltelever, der hele teamet, foreldre og evt. andre har vært involvert. Dette har gitt stort utbytte for systematisk og pedagogisk målrettet arbeid mot elevens mål, og gode måloppnåelser er skjedd.

Samtlige elever fikk innvilget de ressurser skolen søkte om til opplæringstilbudet.

Skolen har drevet undervisningstilbud på huset Mortenstua, Pennestrøket 17 og i lånte lokaler på Eidsberg ungdomsskole. En gruppe på seks 8.-10.trinnselever på Mortenstua har hele opplæringstilbudet og SFO-tilbudet der. Dette gir muligheter for undervisning i skolekjøkken, musikk og treningsrom, bruk av kantine og aula. Dette gir stadig nye muligheter og utfordringer skolen og elevene har vokst på.

God plass for alle elevene er fortsatt viktig. Det har gitt fortsatt ro og tilrettelegging er lettere å konsentrere seg om og ha fokus på i mer oversiktlige og mindre miljøer på alle tre hus. Vi ser fortsatt at avvik og negativ adferd er redusert. Årsaker til dette er det nå er etablerte rammer og rutiner for god undervisningshverdag på alle tre hus. Elever og personale har forflyttet seg mellom husene for å delta i undervisning og få vært sammen med elever som er deres venner, og som har et felles faglig ståsted for undervisningsfellesskap.

To av skolens elever har hatt en dag av skoletilbudet sitt utenfor skolen våren -15, og ingen av elever høsten 2015. Det var alternativ opplæringsarena – Langholen som ble benyttet. Eleven hadde da med seg pedagogisk personale fra Mortenstua. En av elevene har også vært deltids elev til sammen 6 uker på Skådalen skole og kompetansesenter i Oslo våren-15, og Signo Skole og kompetansesenter på Andebu høsten-15, for hørsels og synshemmede, og en dag i uken på sin nærskole. Personalet fra skolen har fulgt med.

Disse løsningene krever mye tilrettelegging, og skolen er i samarbeid med hjemskolen og kommunene for å finne løsninger som er gode både pedagogisk og praktisk. I hovedsak følger pedagogressursen med eleven ut til hjemskolen. Det er gode tilbakemeldinger både fra elever, foresatte og personale der det er samarbeid mellom Mortenstua og hjemskolen.

A.L. PH

Skolen hadde 2 besøkslever som deltok i undervisningen. Den ene eleven var i samarbeid med Skjønhaug skole, der eleven deltok i ulike aktiviteter 2 dager i uken. Dette opphørte høsten 2015. Den andre eleven var det samarbeid med Basen på Os skole i Rakkestad 1 dag i uken. Skolen ser det som positivt at vi kan bidra i samarbeid for et tilpasset skoletilbud der elevene får utvikling og læring i en gruppe som fremmer dette. Fra høsten 2015 kom det en elev til fra Rakkestad som deltok 2 dager i uken.

### **Skolens årsplan:**

Skolen utarbeider en generell årsplan som følger skoleåret. Årsplanen inneholder skolens satsningsområder med mål og tiltak. Den bygger på skolens kompetanseplan. Hovedmålet for alle planene er kvalitetssikring av opplæringstilbudet og dokumentasjon på bruk av ressurser kvalitativt internt og eksternt.

Personalet har i 2015 økt sin kompetanse innenfor området elevenes læringsmiljø (ROA). Skolen har en ressursgruppe som arbeider ut mot elevteam og gruppene. Felles for alle er arbeid med ” Adferdsstøttende team ”, tilpassing SFO og fellesareal. Gruppene definerer innhold ut i fra sitt ståsted og sine behov. Det gis også opplæring til nyansatte, individuelt og i gruppe og oppfølging av enkeltteam.

Skolen arbeider også med satsningsområdet ”Det er meg det kommer an på” – med fokus på voksenmiljøet og kulturen på skolen. Skolen har jobbet med verdigrunnlag, medarbeiderskap og trivsel for personalet med fokus på samspill, samarbeid og kommunikasjon i kollegiet. Prosjektet tar utgangspunkt i og jobber med områder fra brukerundersøkelse som ble tatt i 2011.

I tillegg har flere av personalet deltatt på relevante fagkurs. Skolen har sendt personale på kurs, og arrangert kurs der vi har tilrettelagt slik at mange av de ansatte på Mortenstua også har hatt mulighet til å delta. Skolens har også mottatt ekstern veiledning i forhold til enkeltelever og deres opplæringsmål og behov.

Det var bevisst valgt ikke å sette i gang nytt satsningsområde grunnet prosess med ressursgjennomgang av skolen, og skolen har hatt fokus på å opprettholde de viktigste områdene fra begge satsningsområdene.

## **2) SKOLEFRITIDSORDNINGEN (SFO)/AKTIVITETSTILBUD.**

Mortenstua skole har SFO og aktivitets-tilbud hver skoledag fra 8.00 – 9.00 og fra kl. 13.45 – 16.00. Det er også tilbud i skolens ferier fra kl. 08.00– 16.00. De fleste har tilbud hver ettermiddag og i skoleferiene. 31 (vår)/22 (høst) av elevene på skolen benytter SFO fra 35 – 100%. Vi ser en noe mindre etterspørsel av SFO i skolens ferier nå enn tidligere år.

I skolens ferier legges det opp til aktiviteter og opplevelser i nærmiljøet og på skolen, for eksempel kino, formingsdag, bowling, bad, skolekjøkken, lek på Fortet og å være mye ute. Alle elevene har i år fått innvilget ressurser til SFO-tilbud i det omfang foresatte ønsket.



SFO-tilbudet er stengt på planleggingsdager, 3 uker om sommeren, i romjula og onsdag før skjærtorsdag.

Målet for SFO/aktivitetstilbudet er å gi elevene ved skolen et tilsyns-, omsorgs- og aktivitetstilbud før og etter skoletid. Det legges til rette for lek, sosial læring, kultur og fritidsaktiviteter tilpasset elevenes funksjonsnivå. Et helhetlig læringsmiljø med ROA også i SFO er det også satset på, spesielt i overgangen mellom skole og SFO.

Leder av SFO utarbeider halvårsplaner for driften i samarbeid med SFO-ansatte. Skolen mener at de generelle målene for tiltaket er nådd. Foreldrene gir positive tilbakemeldinger.

Det er nå i alle kommunene innført foreldrebetaling på SFO. Skolen har sett noe reduksjon av bruk som konsekvens av innført foreldrebetaling.

### **3) VEILEDNINGSDELEN.**

Styret satte i år som forrige år av 6 t/u til utadrettet veiledningstjeneste i vårhalvåret og 6 t/u for høsthalvåret. Skolen solgte ca. 4 t/u på årsbasis. I 2015 har Eidsberg, Trøgstad, Rakkestad og Marker kjøpt veiledningstjenester. Veiledningen er først og fremst gitt i barnehager og skoler. Veiledningen er gitt i forhold til enkelt-elever/barn, til personale og foresatte. Veiledningen kjøpes stort sett i pottar fra 10 til 40 timer. Timene fordeles gjennom året ut i fra behov og muligheter. Veiledningen utføres av pedagoger og vernepleiere, avhengig av oppdraget.

Tilbakemeldinger viser at brukerne fortsatt er godt fornøyd med tjenesten og at vi har et reelt omfang av tilbudet.

### **4) ROLLEN SOM FAGLIG SENTRUM.**

#### **Kurs:**

Skolen har ikke arrangert kurs for ansatte i eierkommunene. Det har vært gjennomført kurs på dagtid (planleggingsdag 11.11.15) og kveldskurs for skolens ansatte.

#### **Annet:**

Skolen ønsker å være åpen for ulike ønsker og behov fra kommunene. I 2015 har skolen tatt i mot foreldre og fagfolk som ønsker informasjon om skolen. Vi har hatt studenter i praksis og gitt veiledning til studenter, samt gitt foreldre og fagpersoner fra skoler og barnehager informasjon om læremidler, metoder og tekniske hjelpemidler.

Skolen har deltatt i nettverkssamlinger som Østfold nettverk for elever med multifunksjonshemming, ASK-nettverk og forflytningsveiledning i Østfold. Skolen har også et ledernettsverk med andre sammenliknbare skoler på Østlandsområdet.

Skolen har to ansatte som tar videreutdanning i spesialpedagogikk, og en som tar tegnspråkutdanning.

## C. PERSONALET.

Pr. 31.12.2015: 40,5 årsverk fordelt på 46 ansatte.

Alle stillingene, er dekket med personale med formell kompetanse ut ifra de krav skolen stiller til de ulike stillingene. Skolen har en tverrfaglig sammensatt personalgruppe bestående av spesialpedagoger, miljøterapeuter- vernepleier / barnevernspedagoger / sosionom, fysioterapeut og fagarbeidere/assistenter. Det ble ikke ansatt flere nye medarbeidere til skolestart 2015, og vi hadde overtallighet innen yrkesgruppen assistenter som ble sagt opp våren 2015..

2015 viser sykefravær et fravær på 9 %. Her er alt sykemeldt og egenmeldt fravær utenom egne barn, permisjoner og ferie, avspasering inkludert i beregningen. Fordelingen er 1-8 dager 1,2%, inntil 16 dager 2,3% og over 17 dager 6,7%.

I 2012 var sykefraværet 8,17%, i 2013 var det 6,6 % og 2014 7,9%. Dette viser en økning i sykefraværet. Det er viktig å se på helheten og vurdere reelt fravær og opplevd fravær. Det vil si fravær pga. lovpålagt ferie, permisjoner/avspasering, møtevirksomhet etc. Det er sårbart med alt fravær da ressurser er knyttet opp mot enkeltelever, og nøkkelpersoner er borte. Elevene er sårbare for endringer og opplæringstilbudet kan bli forringet ved fravær.

Det er utarbeidet oppfølgingsplaner for alle sykmeldte i forhold til de retningslinjer som foreligger, og skolen har hatt samarbeid med IA-kontakt og NAV for veiledning og råd i samarbeid mellom arbeidsgiver og den sykmeldte i langtidsfravær.

Skolen har avtale med Indre Østfold Bedriftshelsetjeneste som har bistått med veiledning, vaksinerings, hørselstesting, kurs om innemiljø, arbeidsmiljøkartlegging og andre ting skolen har hatt behov for. De som har vært sykmeldt sier at de er godt fornøyd med hvordan de blir fulgt opp av arbeidsgiver.

Likestilling: 95,6 % av skolens ansatte er kvinner, 4,4 % ansatte er menn.  
I styret er det 50 % kvinner og 50 % menn.  
I representantskapet er det 37,5 % kvinner og 62,5 % menn.

Tiltak for å bedre likestilling: Ved utlysning av ledig stilling skal det underrepresenterte kjønn oppfordres til å søke.

## D. DIVERSE.

- Skolen har benyttet ekstra ressurser til områdene: ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon), IKT, kartlegging og elevenes læringsmiljø - ROA og nytt satsningsområde – voksenkultur ” Det er meg det kommer an på”,
- Skolen har ¼ deler av året brukt ressurser til gjennomgang av selskapet i samarbeid med Norsk Kommunerådgivning AS, etter oppdrag fra eierne med mål om mer gjennomsiktighet og redusert elevpris.
- Eierstrategi er utarbeidet og er til høring i kommunene.
- HMS arbeid følges opp med møter mellom verneombud og administrasjon.
- AMU har møter 2 ganger i året.
- Det er et økt behov for tilrettelegging og organisering av arbeidsplasser for de ansatte. Rammebetingelsene er veldig ulike i de 3 lokalene vi disponerer. Skolen er godt fornøyd med lokaler og samarbeid med Eidsberg ungdomsskole og Pennestrøket eiendom, og jobber med å ivareta og sikre kulturen og kollegiet med å være på tre hus.
- Rektor deltar i nettverk for skoleledere på ”spesialskoler” i Akershus.
- Skolen samarbeider med 3 PPT-kontorer for elever i grunnskolen og ett for videregående skole. Skolen har godt samarbeid med Hjelpemiddelsentralen og Habiliteringstjenesten i Østfold.
- Skolen har et meget godt samarbeid med Eidsberg kommune, som bistår i samarbeid rundt lokaler, kjøp av tjenester som ekstra renhold, regnskap, bistand i personalspørsmål og lønn.
- Østfold kollektivtrafikk har tilbudet for skyss til og fra Mortenstua skole. Det er eierkommunene som har det økonomiske og administrative ansvaret. Det var bytte av leverandør av tjenesten ved skolestart, og oppstarten var meget utfordrende for elever, foreldre, leverandør og skolen. Det ble avholdt flere samarbeidsmøter.
- Det har vært avholdt 2 representantskapsmøter.
- Skolens ledergruppe møtes jevnlig, i tillegg har de deltatt i ressursgjennomgang.
- Skolen har taushetserklæring og jobber med verdigrunnlag, læringsmiljø, faglige forum og andre interne rutiner for å holde en høy etisk standard.
- Fortsatt ingen innspill fra kommuner som ønsker samarbeid om utviklingsområdet: ”Mortenstua skoles personale inn i lokale skoler.”
- Skolens virksomhet forurenses ikke det ytre miljø.

f.l. RV



## E. FRAMTIDSVURDERINGER.

- Elevtallet høsten 2016 ser pr. i dag ut til å bli minimum 28 mot 31 inneværende år.
- Skolen har utnyttet alle rom og tilrettelagt for undervisning individuelt og i grupper. Våre 3 lokaler har ulike fysiske rammer, og det kan hindre tilrettelegging av smågrupper for felles læring og vennskap/relasjoner. Det er utført noen tiltak slik at vi har mulighet for skjerming for elever som har behov for det på huset Mortenstua. Det er også behov for det på Pennestrøket, og vi ser behov for å utvide arealet der. Lokalene har lite egnede fellesarealer, som gir utfordringer med elevenes psykososiale skolemiljø.
- Vi har leieavtale med Pennestrøket Eiendom AS til august 2016, med opsjonsavtale for et år til. Det er gitt klarsignaler til at det kan forlenges ytterligere.
- Vurdering av egnede lokaler med gode undervisningsrom for å tilrettelegge for et godt skoletilbud for elevgruppen må få høy prioritet fra styret og eiere.
- Representantskapet nov-14 vedtok start på arbeid med eierstrategi og samarbeidsavtale. Ekstern konsulent er fortsatt engasjert og i avslutning av prosessen. Start på ny måte å organisere skolen på iverksettes høsten 2016.
- Arbeidet med et skolemiljø som utvikler sosial kompetanse og forebygger og håndterer problematferd ( ROA) prioriteres fortsatt.
- Satsningsområde "Det er meg det kommer an på" videreføres med fokus på skolens kjerneverdier, medarbeiderskap og konflikthåndtering.
- Utviklingsområdet som er beskrevet i "Innhold og drift", må fortsatt forsøkes iverksatt. Dette innebærer kombinasjonsstillinger Mortenstua skole/lokal skole.
- Resultatene etter ressursgjennomgang avsluttes våren 2016. Høsten 2015 var skolen påvirket av arbeid med ny organisering og forberedelser på å håndtere overtallighet av personalet.
- Det signaliseres av foreldre, styret og eiere at det er stort behov for fortsatt drift av skolen.

Mysen 31.03.2016.



Heidi Lindemark  
Rektor

*Trygve Westgaard*  
Trygve Westgaard

*Torhild Thoresen*  
Torhild Thoresen

*Rune Natrud*  
Rune Natrud

*Måy Kirsti Heggeland*  
Måy Kirsti Heggeland

*Morten Vedahl*  
Morten Vedahl

*Torgunn S. Sollid*  
Torgunn S. Sollid

*Roar Høisveen*  
Roar Høisveen  
Leder

*Rita Sletner*  
Rita Sletner  
Nestleder